**Тема урока**: Реки. **6 класс**

**Автор: Учитель географии Кобец Ирина Анатольевна**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока**:

***образовательные:***сформировать представление о реке и её частях; речной системе и её элементах;

***развивающие:*** продолжить формирование умений работать с географической картой,; умения выделять главное в изучаемом материале; способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы;

***воспитательные:***развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств, сотрудничества и взаимопомощи; использовать материал урока для воспитания любви к родному краю, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** учебник география для 6 класса, атлас для 6 класса, контурные карты для 6 класса, физическая карта мира и физическая карта России, интерактивная карта России, компьютер, проектор, презентация.

### ХОД УРОКА

### 1 этап. Организационный этап. Приветствие. Проверка готовности к уроку.

### 2 этап. Актуализация знаний, подготовка к восприятию материала

**Учитель:** Наш мир, в котором мы живем, устроен очень гармонично. Все в нем взаимосвязано. Сегодня мы попробуем объединить два таких разных, на первый взгляд, предмета, как география и литература. Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:

1. Течёт, течёт – не вытечет; бежит, бежит – не выбежит.
2. Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

**Учитель:** О каком объекте гидросферы идет речь? О реке. Откройте тетради и запишите тему урока: Реки.

Звучит музыка **«Журчание реки»,** в это время ученик читает стихотворение.

### 3 этап. Открытие новых знаний

**1.Значение рек.**

 **Учитель:** Если можно встретить человека, который не видел океан или ни разу не был на море, то о реке такого сказать нельзя. Реку видел каждый из нас. Мы с вами живем в п. Кедровый. На какой реке расположен поселок Кедровый? Что вы можете сказать об этой реке? Какую роль играет река в жизни нашего поселка?

 **Учитель:** История человечества неразрывно связана с водой. Издавна человек пользовался реками как удобными путями, они поили своими водами поля и сады, давали свет и тепло. На берегах рек создавались и развивались крупные города, происходили кровопролитные битвы.

 Красота рек восхищала многих художников, писателей, поэтов на создание своих произведений. Много великих и прекрасных художников изображали в своих картинах реки (показ фрагментов картин А.М Васнецова «Северный край», Н.М. Ремезова «Река царевна» и др.) (**Слайды**)

 Реки обожествлялись, им поклонялись, приносили жертвы, их воспевали в песнях, о них складывали стихи и легенды. Много красивых, прекрасных строк им посвятили поэты. Например, знаменитый русский поэт Некрасов посвятил вот такие строки реке Волга.

«О, Волга!... колыбель моя,
Любил ли кто тебя, как я?» **(Слайд)**

А.П.Чехов посвятил такие строки могучей сибирской реке Енисей.

“Я не видел реки великолепнее Енисея. Пускай Волга нарядная, скромная, грустная красавица, зато Енисей могучий, неистовый богатырь, который не знает, куда девать свои силы и молодость…”**(Слайд)**

Нева всю ночь рвалась к морю...
И спорить стало ей невмочь...
... Но силой ветра от залива
Прегражденная Нева,
Обратно шла, гневна, бурлива,
И затопляла острова. (А.С. Пушкин) …”**(Слайд )**

Терек воет, дик и злобен,
Меж утёсистых громад,
Буре плач его подобен,
Слёзы брызгами летят. (М.Ю. Лермонтов) …”**(Слайд )**

**Вывод** /делают учащиеся/: реки играют важную роль в жизни человека и природы.

**2. Целеполагание**

**Учитель:** что мы должны узнать о реках?

**Ответ учащихся:** что такое река, ее части, какие реки есть на земном шаре, в России.

**Учитель:** попробуем по ходу урока ответить на все вопросы и составим небольшой проект, который будет называться «Части реки».

3. **Строение реки.**

**Учитель:** Что такое река? Давайте, попробуем дать научное определение реке. (выслушиваются ответы детей и делается вывод).

**Ответы учащихся:** это естественный водный поток, текущий в определенном направлении в выработанном им русле. Важные признаки: **естественный поток,** а не созданный руками человека, течет в заданном природой направлении и углублении.

**Река – это поток воды, текущий в выработанном им углублении – русле реки. (**Запись в тетради). …”**(Слайд)**

– А откуда река может брать свое начало? *(Ответы детей).***Начало реки это исток.**

– Куда впадают реки*(****Река впадает в море, озеро или другую реку*).** Конец реки называют **устьем.**

**Учитель:** Каждая река состоит из истока, устья, русла. Река течет по уклону земной поверхности: её начало всегда расположено выше, чем окончание. Изобразите в тетради реку, используя в рисунке составные части, подпишите: приток, исток, устье, русло. А теперь внимание! (по ходу проверки выполненной работы,  проецирую на доске.На доске прикрепляем макеты горы, озера, родника, болота). Истоком может быть болото, родник, озеро  или ледник в горах.

**Учитель:** Стекая по склонам, ручейки объединяются, и образуется река. Реки текут в понижении, которое называется речной долиной. Если стать лицом по течению то справа-правый берег, а слева-левый (**учащиеся определяют на схеме правые и левые притоки, подписывают в тетради притоки реки).**  В речной долине есть углубление, по которому река течет постоянно - это русло реки. Пониженная часть речной долины называется поймой. Когда наша река выходит из берегов? (весной, во время таяния снега) В это время она заполняет пойму. Если в реку впадают другие  более мелкие реки, то их называют притоками. Долго течет река по земной  поверхности, пока не впадает в другую реку, озеро, море или  океан. Это место называется устьем реки (**показ на схеме устье реки**). В конечном итоге все реки несут свои воды в океан и относятся к бассейну того или иного океана. Существуют разные виды устьев:

**Эстуарии** – воронкообразное устье реки, расширяющееся в сторону моря. Образуется, когда приносимые рекой наносы уносятся приливно-отливные течениями, а прилегающая часть моря достаточно глубока, так что накопления наносов не происходит. **(Слайд)**

**Дельта** – форма устья реки с протоками, на которые делится главное русло. Дельты по форме разных типов, чаще имеют треугольную или веерообразную форму. Дельты образуются не мелководных участках моря (озера) при впадении реки, несущий большое количество наносов. **(Слайд)**

**- Изобразите на своих схемах один из видов устья и подпишите название.**



**Физминутка: «Две сестрички – две руки»**

**Вопрос**: Сколько рек на земле? Много, очень много. Они словно голубой сеткой покрывают Землю. На Земле почти 20 млн. рек, но 53 из них имеют длину более 1000 км**.** Самая длинная река **Нил,** река находится в Африке.Самая полноводная река в мире **– Амазонка,** находится в Южной Америке.А какая река нашей страны считается самой длинной и самой полноводной рекой? (Обь с притоком Иртыш и Енисей) **– работа по карте, дети по ходу рассказа учителя находят реки и подписывают в контурной карте.**

**Учитель:** Посмотрите еще раз на физическую карту России, найдите реку Обь. Каким условным знаком она показана? Куда несет свои воды река?

**Учитель:** Вы обратили внимание, как ширина реки меняется от истока к устью. Почему? (В неё впадают другие реки, которые называются притоками).

- Что такой приток? (***Приток*** *это небольшая река, которая питает главную реку).*

– Как определяем правый или левый приток реки? **(Ответы детей: Для того, чтобы определить какой приток левый, а какой правый мы должны встать лицом к устью вниз по течению и с правой руки от главной реки – правые притоки, а с левой – левые притоки).**

**Учитель: Водосборный бассейн реки** – участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку. (Самый большой бассейн у реки Амазонка. Его площадь 7 млн.кв.км). Граница, разделяющая соседние речные бассейны, называется **водоразделом** (Уральские горы разделяют бассейны рек Оби и Печоры). (**Слайд 15)**

 **Задание:**Используя физическую карту полушарий назовите крупнейшие реки мира и определите, на каких материках они располагаются? Как на карте обозначаются реки? На карте реки обозначаются   извилистой линией синего цвета. А пунктирной линией? (пересыхающие реки).

**4** **этап. Закрепление знаний.**

Дайте определения терминов. **Слова-термины:** река, русло, исток, устье, приток, дельта, эстуарий, водораздел, бассейн реки.

Исток – начало реки.
Устье – конец реки.
Приток – река, впадающая в другую реку
Русло реки – это углубление, в котором река течет и т.д.

**Учитель:** Не только поэты посвящали свои стихи рекам, но и наши сверстники разных школ писали стихи о них. Давайте, сейчас, послушаем некоторые из них. (Стихи читают дети).

**5 этап. Заключение.**

**1.** Рефлексия /итог урока/ (**Слайд 23)**

 **Учитель**: А теперь вернемся к вопросам, сформулированным в начале нашего урока, и попытаемся ответить, на все ли поставленные вопросы получили ответ?

Ученикиразмышляют над проблемной ситуацией.

**Учитель:**Как вы думаете, ребята, достигли ли мы цели нашего урока? Что нового вы узнали о реках?

**Ученики** отвечают на вопрос и подводят итог урока.

**Учитель:** А теперь оцените свою работу на уроке, прикрепив один из трёх смайликов на доску.

**2. Учитель:**Ребята, мы много узнали сегодня о реках, как они красивы и разнообразны. Познакомились со стихотворениями поэтов. Как много средств художественной выразительности используют поэты для того, чтобы передать красоту рек, передать чувства восхищения природой! Музыканты и композиторы также слагали музыку и песни про реки. Давайте с вами сейчас послушаем одну из песен Добрынина, которая называется «Живи родник!», а на следующем уроке тоже попытаемся выразить наши чувства к тем рекам, о которых мы говорим и сделаем это с помощью синквейна *(технология критического мышления).*

Ученики вспоминают, что такое синквейн, и каждый ученик предлагает свои варианты о реках.

И в заключении хочу сказать, что все реки земного шара - это история, поэзия, музыка, культура и любовь всего народа.

Пусть на Земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда.
Пусть чистой остается в них навеки,
Студеная и вкусная вода.

**6. Домашнее задание:**

1. Сделать визитную карточку реки нашей местности Обь (Стр.114 – описание реки по плану)

2. Приготовить рассказ «Реки и человек».

3. Читать параграф 34.